

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №7 Вінницької міської ради» загального типу здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Статуту КЗ «ДНЗ №7 ВМР» (нова редакція) (рішення Вінницької міської ради №531 від 23.12.2016) іншим процесуальним законодавством та нормативно – правовими актами, які регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів в Україні.

Виробничі, навчальні, трудові та соціально-економічні відносини у колективі закладу регулює колективний договір, укладений на основі чинного законодавства України та на основі узгоджених інтересів працюючих і уповноваженого власником органу – адміністрації КЗ «ДНЗ №7 ВМР».

Упродовж 2016-2017 навчального року освітньо-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної методичної мети «Формування педагога-новатора, професіонала високого рівня, з метою методологічної переорієнтації навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості дитини для досягнення якісно нового освітнього рівня» та реалізацію основних завдань ДНЗ, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи за 2015-2016 навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- Сприяння пізнавальній активності та екологічній свідомості шляхом залучення дошкільників до пошуково-дослідницької діяльності та експериментування.
- Удосконалення роботи з формування національно-патріотичної свідомості дошкільників у процесі ознайомлення з музичним мистецтвом та художнім словом.
- Забезпечення ефективної реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» шляхом використання сучасних форм організації роботи з формування логіко-математичної компетенції дошкільників.

Для вирішення цих завдань педагоги закладу спрямували роботу на максимальне охоплення дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг шляхом охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку закладу, у тому числі, з особливими потребами;

актуалізації питань патріотичного, екологічного виховання; організації освітньої, гурткової діяльності.

Форми організації освітнього процесу будуються на основі:

- ❖ Базового компонента дошкільної освіти в Україні.
- ❖ Освітньої програми для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендована МОН України, лист МОН України 31/11-16163 від 09.11.2015 р.)
- ❖ Методичних рекомендацій до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендовано вченою радою КУ імені Б. Грінченка, протокол №3 від 31.03.2016 р.)
- ❖ Програми з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.Лохвицька).
- ❖ Парціальної програми з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі «Грайлик» (О.Березіна, О.Гніровська, Т.Линник).
- ❖ «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (Н.Гавриш, О.Саприкіна, О.Пометун).
- ❖ «Афлатот» - соціальна та фінансова освіта для дітей від 3 до 6 років

Згідно нормативів, санітарно-гігієнічних вимог та специфіки роботи КЗ «ДНЗ №7 ВМР» в закладі обладнані необхідні приміщення: групові кімнати, спальні, роздягальні, кімнати гігієни. Постійно функціонують спортивна та музична зали, комп'ютерний клас, Монтесорі-клас. Працюють кабінети: медичний, педагогічний, практичного психолога, всі технологічні та побутові приміщення. В кожній групі обладнано куточки здоров'я та безпеки життєдіяльності дитини. Предметно-ігрове середовище кожної групи відповідає санітарним, функціональним і естетичним вимогам завдяки спільній роботі батьківського та педагогічного колективів.

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами згідно штатного розпису. У дошкільному закладі працює 41 педагог:

- завідувач;
- вихователь-методист;
- 32 вихователя;
- 3 музичних керівника;
- практичний психолог;
- інструктор з фізичного виховання;
- асистент вихователя;
- керівник гуртка

Фаховий рівень педагогічних кадрів забезпечується безперервною системою підвищення кваліфікації кадрів на рівні дошкільного закладу, шляхом відвідувань педагогами методичних об'єднань педагогічних працівників системи дошкільної освіти міста, курсів підвищення кваліфікації

кадрів при КВНЗ ВАНУ, а також шляхом навчання педагогів без відриву від роботи у вищих навчальних закладах. Адміністрацією закладу створено всі умови для працівників, які заочно здобувають вищу освіту: при виконанні учбового плану їм надаються додаткові оплачувані відпустки, мають змогу користуватися науковою, методичною та періодичною педагогічною літературою для написання курсових, дипломних та контрольних робіт, доповідей тощо.

Так, протягом навчального року підвищили свій професійний рівень: завідувач Просекова О.В., вихователі Івасишина Ю.І., Сухіна М.В., Гримчак Ю.П. (курси підвищення кваліфікації при КЗ «ВАНУ»); вихователі Коваленко О.М., Головатюк А.П., Іванова Н.П.(методоб'єднання для вихователів дошкільних груп); Антонова Н.Е., Ткачук Н.П. (методоб'єднання для вихователів груп раннього віку); музичні керівники Підпала О.М., Шокал С.В. (методичне об'єднання для музичних керівників); практичний психолог Слизькоуха О.О. (семінари для практичних психологів), завідувач Просекова О.В. та вихователь-методист Смірнова Н.А. (семінари та методоб'єднання для керівників); старші медичні сестри Іванюк Т.В., Комар Л.М.. (семінари для медичних сестер, курси підвищення кваліфікації).

Велике значення у виявленні рівня професійної майстерності педагогів, стимулюванні їх творчої активності відіграє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Протягом 2016-2017 навчального року атестовано 3 педагога:

- Слободянюк Олеся Василівна , вихователь – відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»;
- Побережець Тетяна Володимирівна, вихователь – відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»;
- Коваленко Оксана Миколаївна – відповідає займаній посаді. Встановити 9 тарифікаційний розряд.

Методична робота дошкільного закладу була спрямована на підвищення фахового рівня педагогів та їх майстерності, урізноманітнення форм організації освітнього процесу. Для вирішення завдань, спрямованих на вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, в дошкільному закладі були проведені масові (педради, педагогічні читання, семінари, семінари-практикуми, консультації), групові (методичні об'єднання, школа молодого вихователя) та індивідуальні (самоосвіта, докурсів та після курсів завдання) форми методичної роботи.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи: засідання педагогічної ради «Сприяння пізнавальній активності та екологічній свідомості шляхом залучення дошкільників до пошуково-дослідницької діяльності та експериментування» (листопад, 2016); «Удосконалення роботи з формування національно-

патріотичної свідомості дошкільників у процесі ознайомлення з музичним мистецтвом та художнім словом» (лютий, 2017); «Забезпечення ефективної реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» шляхом використання сучасних форм організації роботи з формування логіко-математичної компетенції дошкільників» (квітень, 2017). Під час проведення педагогічних рад були використані різні інтерактивні форми робіт, а саме: брейн-ринг «Що? Де? Коли?», музично-літературна вітальня «З любов'ю до України», ділова гра. Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки.

Підвищенню рівня професійної компетенції, творчості педагогів сприяли колективні перегляди: «Таємниця ґрунтів» - формування пізнавальної та природничо-екологічної компетентності старших дошкільників засобами пошуково-дослідницької діяльності (вихователь Іванова Н.П.), «У експериментальній лабораторії» - експериментування як основа пізнавального розвитку дітей 5-го року життя (вихователь Слободянюк О.В.) «Наш рід» - комплексне заняття з дітьми 4-го року життя (вихователь Коваленко О.М.), «Про нашу Україну» - інтегроване заняття з дітьми середнього віку (вихователь Побережець Т.В.), «Музика мого народу» - формування патріотичних почуттів засобами музики (музичний керівник Підпала О.М.), «Казкові лабіринти» - формування логіко-математичної компетенції засобами казки (за методикою Л. Фесюкової) (вихователь Синицька Т.Л.).

З метою ознайомлення педагогів з історією кваліметрії, особливостями її застосування в освіті, потенціалом кваліметричної моделі в оцінюванні рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку з педагогами закладу був проведений теоретичний семінар «Кваліметрична модель визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку». Під час семінару педагоги опрацювали інструкцію до програми та вчилися практично працювати в ній.

Під час семінару – практикуму «Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку» педагогічний колектив розглянув шляхи використання математичних матеріалів як основу для розвитку й удосконалення сенсорних дій; формування певних способів діяльності дитини, які необхідні для задоволення пізнавальних потреб; психологічні аспекти розвитку логіко – математичних здібностей дітей.

На проблемному семінарі «Формування компетентності педагогів щодо економічного виховання дошкільнят» педагоги мали можливість поглибити знання, удосконалити уміння та навички для успішного розв'язання завдань економічного виховання дітей. Під час аукціону ідей «Економічна ігротека» вихователі всіх груп презентували свої доробки з питань економічного виховання дошкільників.

Активно працювала творча група педагогів над темою «Зміст, методи та форми роботи з картиною». Педагоги зібрали банк даних інноваційних

методик роботи з картиною, підготували консультації для батьків та вихователів, методичні рекомендації «Розглядання та бесіди за репродукціями художніх картин», створили картотеку дидактичних ігор та вправ для роботи з картиною.

Інноваційна діяльність поступово стає стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив з метою удосконалення освітньо-виховного процесу використовував інноваційні методики та технології:

- М.Монтессорі «Використання методу наукової педагогіки у роботі з дітьми» (Ю.О. Дирдира, «Монтессорі-клас»)

Опробовування в 2016-2017 навчальному році пройшли інноваційні методики:

- Г.С. Тарасенко «Технологія естетико-екологічного виховання» (вихователь: середньої групи О.В. Слободянюк)
- Л. Фесюкова «Виховання казкою» (вихователь старшої групи Т.Л. Синицька)
- Л.Шульга «Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку» (вихователь середньої групи Т.В. Побережець).

Освоєння:

- Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського (вихователь молодшої групи Л.О. Дечева)

Протягом навчального року дошкільний заклад брав участь у методичній роботі міста, області, України. У березні 2017 року на базі закладу проведено методичне об'єднання музичних керівників ДНЗ міста «Виконавська та танцювальна діяльність як засіб розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку». В методоб'єднанні брали участь діти, батьки та педагоги закладу. Слід відзначити високий рівень проведення методичного об'єднання, творчий підхід колективу до його підготовки та проведення.

Керівник гуртка Дирдира Ю.О. представила досвід роботи «Мистецтво мислення для дошкільнят» (формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку з використанням елементів педагогічної системи Марії Монтессорі) на обласному конкурсі «Творча скарбничка 2017».

Протягом 2016-2017 навчального року педагогічний колектив КЗ «ДНЗ №7 ВМР» є активним учасником педагогічного всеукраїнського експерименту «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі». Учасники експерименту педагоги Просєкова О.В., Смірнова Н.А., Слизькоуха О.О., Вінніченко І.М., Юзюк О.В., Слободянюк О.В. у березні 2017 прийняли участь у Всеукраїнському методологічному семінарі «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу» в рамках Восьмої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2017» та отримали відповідні сертифікати:

- ✓ Вихователь-методист Смірнова Н.А. отримала сертифікат доповідача Всеукраїнського методологічного семінару «Варіативні моделі

комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу» Восьмої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2017» де представляла модель роботи закладу.

- ✓ Практичний психолог Слизькоуха О.О. та вихователь Юзюк О.В. отримали сертифікати доповідача Всеукраїнського методологічного семінару «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу» в рамках дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу».
- ✓ Вихователь Вінніченко І.М. отримала сертифікат переможця природничо-математичного циклу «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences» в рамках дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу».
- ✓ Вихователь Слободянюк О.В. отримала сертифікат переможця природничо-математичного циклу «Clever: School of Natural and Mathematical Sciences» в рамках дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу» та була учасником дитячого форуму у м. Львів (02.06.2017) на тему: «Космовізія: супергерої та книжкова туманність».
- ✓ Вихователь-методист Смірнова Н.А. та практичний психолог Слизькоуха О.О. представляли досвід роботи закладу за темою «STEM - освіта» на психолого-педагогічному фестивалі «Школа в житті, життя в школі» в м. Одеса (16.06.-17.06.2017).

Одним із напрямків методичної роботи в закладі є взаємодія дитсадка з батьками. На 2016-2017 навчальний рік було сплановано роботу закладу з громадськістю та батьками, де велика увага приділялася створенню презентації іміджу ДНЗ. Першочергово намагалися презентувати імідж дитячого садочка: створили рекламні буклети, візитки дитячого закладу, працює WEB-консультпункт для батьків. В закладі щомісяця проходить день відкритих дверей, під час якого батьки вихованців мали можливість побачити як проходить освітньо-виховний процес. В закладі створений банк даних про всіх вихованців. В кожній групі проходить соціальне обстеження і визначення соціального статусу і мікроклімату в сім'ях шляхом:

- анкетування,
- бесід з батьками,
- малювання дітьми на тему «Моя сім'я», «Ким я хочу бути», «Моя майбутня вчителька».

Серед батьків проводиться просвітницька робота. При вступі до дитячого садка батьки ознайомлюються із статутними документами. На загальних батьківських зборах були висвітлені такі питання як «Виховуємо особистість

разом», «Ефективність роботи ДНЗ з питання підготовки дітей до школи». Впродовж навчального року було проведено групові батьківські збори, під час яких батьки систематично ознайомились з завданнями, новим змістом і напрямками освітньо-виховного процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми.

Батьки приймали активну участь у житті закладу, а саме: у акціях «Поділись добром», у благодійному ярмарку «Ярмарок у нашій оселі гучний та веселий». В рамках реалізації програми «Афлатот» були проведені зустрічі з батьками на тему «Зустрічі з професією», під час яких батьки знайомили вихованців з професією, а діти мали можливість спробувати себе у ролі фахівця. Це сприяло емоційному, психологічному задоволенню як дорослих, так і дітей.

Робота із забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до річного плану роботи. Додатком до річного плану роботи є план співпраці КЗ «ДНЗ №7 ВМР» та ЗОШ №16 ВМР, який щорічно схвалюється педагогічною радою дошкільного закладу, затверджується завідувачем дошкільного закладу та директором школи.

Між закладами освіти складені угоди про співпрацю, плануються спільні заходи щодо організаційно-педагогічної роботи з проблеми готовності дітей до навчання в школі з метою забезпечення наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання в початковій школі та їх всебічного гармонійного розвитку.

План передбачає роботу дошкільного закладу по формуванню мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного закладу і вчителів школи, тематику спільних педагогічних рад, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у групах дітей старшого дошкільного віку), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників.

Для батьків та старших дошкільників у роздягальнях груп розміщені ширма «Готуємо майбутнього першокласника» та папка-пересувка «Підготовка дітей до школи» з рубриками:

- Що таке «готовність до школи»?
- Особиста готовність до школи
- Інтелектуальна готовність дитини до школи
- Вольова готовність дитини до школи
- Режим майбутнього школяра
- Поради батькам

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час проводились різноманітні свята, розваги, конкурси, екскурсії.

На належному методичному рівні в дошкільному закладі організовані декадниги, тижневики на виконання наказів Департаменту освіти Вінницької міської ради.

З метою створення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу й профілактики дитячого травматизму в дошкільному навчальному закладі проведені тематичні Тижні знань з безпеки життєдіяльності. Проведено підготовку та об'єктові протипожежні тренування персоналу закладу.

Цілеспрямовано проводилась робота з дітьми та батьками з питань безпеки організму та життєдіяльності, яка велась за такими напрямками: «Дитина серед людей», «Дитина серед предметів», «Вогонь – друг, вогонь - ворог», «Безпечні та небезпечні вулиці та дороги», «Природа- мати, коли ти її добре знаєш».

Підсумком роботи з безпеки життєдіяльності дітей було проведення «Тижня безпеки дитини» (жовтень, квітень), метою яких є перевірити засвоєння дітьми знань про поведінку під час надзвичайних ситуацій, поліпшити якість освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя. Кожен день тижня ми присвятили певній темі. На високому організаційному і методичному рівні пройшли заняття, підготовлені вихователями.

Під час тижневика здорового способу життя з дітьми, педагогами та батьками була проведена робота щодо формування знань про здоровий спосіб життя, активної позиції до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Під час проведення екологічного декаднига педагоги закладу мали можливість поповнити знання щодо екологічної освіти в контексті вимог Базового компонента, а діти поповнили та закріпили знання щодо дбайливого ставлення до природи.

Сучасну дитину вже з перших років життя оточує економічне середовище, наповнене різноманітними економічними поняттями й процесами. З метою формування в дітей дошкільного віку елементарного економічного досвіду, знань про гроші, їх значення та використання, що стане базою для подальшої успішної економічної соціалізації та економічного виховання в закладі був проведений «Тиждень грошей». З вихованцями були проведені цікаві заняття: «Цікаві перетворення паперу», «Реклама дошкільного автобусу», «День народження Мухи-Цокотухи», «Грошові одиниці України», «Потреби людини», екскурсія у відділення «Ощадбанку», різноманітні ігри тощо.

Цікавою виявилась робота в рамках Тижня мистецтв, який проходив з 27.03 по 31.03.2017 року. Масові форми роботи з дошкільниками проводились за складеною Програмою, до якої були включені різноманітні форми роботи з дітьми молодшого, середнього та старшого дошкільного віку і батьками.

В ході Тижня мистецтв освітня робота з дошкільниками була спланована за тематичними днями:

понеділок: Ми прийшли до театру;
вівторок: Наші руки не для нудьги;
середа: Ляльки артисти;
четвер: Ми артисти;
п'ятниця: Театр і музика.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізується через роботу гуртків, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей.

Протягом 2016-2017 навчального року було охоплено гуртковою роботою 466 дітей, що становить 74% відсотки від загальної кількості дітей дошкільного віку.

З огляду на це, у дошкільному закладі протягом поточного навчального року функціонували такі гуртки:

«Чомусики»-розумово-інтелектуальний (вихователь Синицька Т.Л.);
«Цікава англійська» (вихователь Соболева Г.В.);
«Чарівні мандри в світ інформатики» (вихователь Бондаренко В.А);
«Монтессорі-клас» (керівник гуртка Дирдира Ю.О.);
«Розвиваємось і навчаємось граючись» (вихователь Шиманський А.О.);
«Паросток» (вихователь Іванова Н.П.);
«Паперові фантазії» (вихователь Сухіна М.В.);
«Фітбол гімнастика» (інструктор з фізичного виховання Бартюк Л.О.);
«Веселий каблучок» (музичний керівник Шокал С.В.);
«Дзвінкоголосики» (музичний керівник Підпала О.М.).

Гурткова робота допомагає розкрити творчий потенціал кожної дитини, стимулювати креативний розвиток дошкільників. Керівники гуртків ведуть відповідну документацію та звітують про роботу, проводячи виставки, концерти, вистави, підсумкові засідання гуртківців, де діти демонструють набуті знання, вміння, навички. Вихованці гуртків «Дзвінкоголосики» та «Веселий каблучок» приймають постійну участь у святах та розвагах ДНЗ.

Педагогічний колектив дошкільного навчального постійно сприяє розвитку творчої особистості дошкільників. Педагоги спільно з вихованцями постійно поповнюють інтер'єр закладу своїми роботами. Вихованці закладу Грабик Софія, Грабик Ангеліна, Федорцова Настя, Фоміна Варя, Лихоманова Ліза стали переможцями фестивалю «Чарівна квітка 2017» в номінації хореографія.

Переможцями VIII малих Олімпійських ігор у номінації ритмічна гімнастика стали Грабик Ангеліна, Грабик Софія, Шокал Анна, Пундик Маша, Лащенко Даша.

У закладі також працює «Центр розвитку дитини» - в режимі додаткових освітніх послуг. Додаткові освітні платні послуги оформлені у відповідності до чинного законодавства.

В межах центру працює 4 гуртки:

«Арт-студія» - з метою розвитку творчих, пізнавальних здібностей дошкільнят; «Хореографічний», «Монтессорі-клас», «Англійська мова».

Організація додаткових послуг дає можливість підвищити статус та зміцнити позитивний імідж дошкільного закладу.

Дошкільний заклад у 2016-2017 навчальному році приділяв увагу зміцненню фізичного здоров'я дітей.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медичні працівники, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я, вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників.

З метою зміцнення та збереження фізичного, психічного і духовного здоров'я вихованців, формування фізичних вмінь та навичок, виховання стійкого інтересу до рухової активності колектив дошкільного закладу проводить відповідну роботу з питань пошуку оптимальних шляхів фізичного розвитку та медичного обслуговування дошкільнят. Весь фізкультурно-оздоровчий режим у ДНЗ спрямований на збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

Одним із основних чинників здоров'я дітей беззаперечно є збалансоване харчування. Тому організації харчування дітей у закладі надається вагоме значення.

Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за важливими аспектами організації харчування дітей у закладі, зокрема:

- дотримання нормативно-законодавчих актів щодо організації харчування дітей у закладі;
- розподіл коштів на організацію харчування (позитивні зміни);
- організація питного режиму для дітей у групах;
- дотримання режиму харчування у закладі;
- дотримання технологічних процесів приготування їжі для дітей;
- дотримання санітарно-гігієнічного режиму на харчоблоці;
- організація харчування дітей пільгових категорій;
- запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням;
- ведення документації щодо організації харчування дітей у закладі;
- проходження медичних оглядів працівниками.

На постійному контролі також питання: дотримання вимог безпеки (зберігання та використання миючих засобів на харчоблоці, групах, наявність інструкцій щодо використання технологічного обладнання,

електроприладів та миття посуду) та ведення документації по харчуванню, виховання культурно-гігієнічних навичок.

Вихователі дотримувались вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок, помічники вихователів виконували санітарні норми організації харчування в групах.

Порушень технології приготування їжі не було.

Старшою медичною сестрою і комірником контролювалась якість продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація. Без супроводжувальної документації продукти не приймалися. Своєчасно та правильно ведуться журнали бракеражу сирової та готової продукції.

З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей здійснюється суворий контроль за умовами зберігання та дотримання термінів реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб страв.

Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам: вартість харчування становила 15 гривень (групи раннього віку), 23 гривні (групи дошкільного віку) на одну дитину. Дієтичним харчуванням були охоплені діти, які мали довідку від лікаря.

До раціону харчування входять риба, м'ясо, птиця, овочі, молочні продукти. Технологічні картки є на всі страви. Перспективне меню наявне. Протягом 2016–2017 навчального року виконання норм харчування 60% - 75%.

Психологічна служба

Психологічну службу КЗ «ДНЗ №7 ВМР» представляє практичний психолог, спеціаліст II категорії Слизькоуха Ольга Олексіївна.

Враховуючи завдання роботи дошкільного навчального закладу і психологічної служби практичним психологом Слизькоухою О.О. були розроблені групові консультації, семінари, семінари-практикуми, проводилися індивідуальні консультації з батьками і педагогами, корекційно - розвивальні, розвивальні заняття з дітьми, діагностична робота, вживалися заходи щодо підвищення власного фахового рівня. Все це сприяло вирішенню поставлених задач і формуванню відповідних сприятливих умов навчання, виховання та розвитку дітей.

Здійснювався психологічний супровід процесу адаптації новоприбулих дітей до умов перебування в дошкільному закладі.

Аналіз адаптаційного періоду дітей відбувався за критеріями:

- взаємовідносини з дітьми;
- гра;
- сон;
- поведінка з батьками;
- реакція дитини на нових людей;
- мовленнєва діяльність;
- апетит.

Здійснення систематичного спостереження динаміки психічного розвитку дітей під час перебування в ДНЗ сприяло покращенню формування основних аспектів психіки дитини раннього віку. Цілеспрямована робота з батьками і педагогами позитивно вплинула на розуміння дорослими потреб, проблем дітей з 2 до 3 років, сприяла збереженню психічного здоров'я дітей, попередженню відхилень у розвитку емоційно-вольової та поведінкової сфер, та покращенню адаптації дітей до ДНЗ.

Психологічний супровід процесу адаптації здійснювався за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій. Адаптаційний період 156 дітей пройшов успішно.

Згідно з планом роботи на 2016 - 2017 навчальний рік практичним психологом було проведено вивчення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, а саме загального розумового розвитку дитини, її уявлень про довкілля, рівня сформованості розумових операцій (узагальнення, класифікація, синтез, аналіз), розвитку зв'язного мовлення, мотивації до навчання в школі, розвиток дрібної моторики руки за методикою «Орієнтовний тест шкільної зрілості» та тестовою бесідою (автори Керн – Йерасек).

Узагальнені результати психологічного обстеження дітей старшого дошкільного віку та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок свідчать, що кількість дітей, які мають достатню працездатність зросла на 21%, що дає підстави зробити висновок про ефективність налагодженої системи роботи з цього напрямку. Рівень розвитку дрібної моторики збільшився у порівнянні з попереднім роком на 18%.

Випускники дошкільного закладу мають достатній рівень розвитку емоційно-вольової сфери. У них переважає оптимістичне самопочуття, вони розуміють свій емоційний стан, адекватно реагують на різні життєві ситуації. У переважній більшості дітей сформована учбова мотивація. Цьому сприяла систематична робота з дітьми з формування у них шкільної мотивації, підвищення самооцінки та працездатності, рівня самостійності та самоконтролю; робота з педагогами (консультації, практичні семінари та тренінги), спрямовані на надання педагогам конкретних знань та навичок в роботі з дошкільниками по підвищенню мотивації, а також робота з батьками (робота консультпункту «До першого класу без проблем»), спрямована на ознайомлення батьків з методами визначення дошкільної зрілості дітей та засобами її формування; обговорення можливих труднощів шкільного навчання та спільний пошук методів їх попередження.

Інклюзивна освіта

Згідно наказу Департаменту освіти від 25.10.2016 року №676 «Про створення умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в дошкільних навчальних закладах міста» в комунальному

закладі «Дошкільний навчальний заклад №7 Вінницької міської ради» відкрито одну інклюзивну групу з 01.11.2016 року з 12 – годинним режимом перебування. В групі виховується 19 дітей, з них 2 – з особливими освітніми потребами.

Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти обумовило створення в дошкільному навчальному закладі наступних спеціальних умов:

1. Створення корекційно – розвиваючого, предметно – просторового та соціального середовища з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб.

2. Створення оптимального навчального середовища, відповідно до можливостей дітей з особливостями психофізичного розвитку, що досягається забезпеченням дошкільного навчального закладу відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами.

3. Організація соціальної взаємодії між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, направленої на гармонізацію дитячих взаємовідносин.

Розклад індивідуальних корекційних занять рік затверджений завідувачем КЗ «ДНЗ №7 ВМР», погоджений з батьками вихованців.

Для кожної дитини з особливими освітніми потребами складено Індивідуальну програму розвитку, метою якої є: підвищення рівня адаптивних можливостей дитини, рівня розвитку пізнавальних психічних процесів, емоційно – вольової, комунікативної сфери, дрібної моторики, навичок самообслуговування та соціальної взаємодії, формування навчальних вмінь. В даній програмі виділені наступні завдання:

- Розвиток інтелектуальних здібностей;
- Розвиток пізнавальної діяльності;
- Розвиток моторики;
- Навчання навичкам самообслуговування;
- Розвиток мовлення;
- Розвиток психічних процесів;
- Соціалізація.

Реалізація поставлених завдань можлива за наявності співпраці всіх учасників педагогічного процесу. Саме тому в КЗ «ДНЗ №7 ВМР» створена команда для здійснення корекційно – розвиваючого впливу на дитину з ООП, яка включає: завідувача, вихователя – методиста, вихователів, асистента вихователя, практичного психолога, керівника гуртка, музичного керівника та фізінструктора, батьків. Залучення батьків до роботи психолого-педагогічного консилиуму, планування та організації навчального процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми,

досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя суспільства.

В роботі закладу використовуються такі форми роботи, як проведення спільних з батьками свят, гурткова робота, круглі столи, акції, семінари, консультації для батьків та педагогів, психологічна просвіта. Зокрема, в 2016 – 2017 навчальному році було проведено:

- Круглий стіл з головою громадської організації «Вінниця Даун синдром» Косніцькою Н.О.;
- Семінар з елементами тренінгу «Психолого – педагогічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку»;
- Спільна з батьками акція до Дня людини з інвалідністю «Поділись добром»;
- Розроблено буклет «Синдром Дауна – синдром добра» і т.д.

Робота педагогічного колективу спрямовується на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми здоровими однолітками сприяє їх соціальній адаптації. Дошкільний навчальний заклад надає дитині з особливими освітніми потребами, по-перше, можливість здобути освіту відповідно до своїх індивідуальних здібностей, по-друге, вільно спілкуватися та займатися спільними справами зі своїми однолітками. Забезпечується реалізація права дітей з особливими потребами на рівний доступ до якісної освіти.

Для зміцнення і розвитку інтелектуальних здібностей дітей з особливими освітніми потребами, розвитку дрібної моторики рук, розвитку психічних процесів, навичок соціальної взаємодії дитини використовували лабіринти, пазли, дидактичні ігри, психогімнастичні вправи та етюди, дихальну, пальчикову та артикуляційну гімнастику, елементи арттерапії.

Матеріальна база ДНЗ

Стан приміщень ДНЗ відповідає санітарним нормам, має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія що прилягає до них утримується в чистоті відповідно до санітарних норм. Гігієнічний режим прибирання постійно і систематично контролюється медичною сестрою старшою, заступником завідувача з господарства. Робочі місця відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам безпеки і охорони праці. Всі категорії обслуговуючого персоналу забезпечені спецодягом. ДНЗ забезпечено необхідним обладнанням: меблями, м'яким інвентарем.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці в закладі.

На підставі нормативних документів адміністрація закладу планувала роботу з працівниками закладу. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

Річний план за 2016 – 2017 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Аналіз навчально-виховної та методичної роботи за минулий навчальний 2016-2017 рік свідчить про те, що роботу дошкільного навчального закладу можна оцінити, як задовільну.

Проте в організації освітньо-виховного процесу залишаються нерозв'язаними такі питання:

-недостатня робота щодо виявлення і розвитку спортивних здібностей дітей, оздоровленню кожної дитини, відповідно її індивідуальних особливостей;

-розвиток пізнавальної діяльності та інженерного мислення, формування логіко-математичної компетенції засобами конструювання, леґо-конструювання;

-актуальними залишаються питання забезпечення сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти дітям з особливими потребами шляхом максимального охоплення цих дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг, а також шляхом надання фахової психолого – медико – педагогічної допомоги їх родинам.

Змістові напрямки освітнього процесу на 2017 – 2018 навчальний рік

Відповідно до програми розвитку КЗ «ДНЗ №7 ВМР» на 2016-2019 р.р., досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив визначає такі пріоритетні змістові напрямки освітнього процесу на 2017-2018 навчальний рік:

- Зміцнення фізичного здоров'я дітей шляхом активізації фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.
- Активізація пізнавальної діяльності дошкільників в процесі конструювання.
- Формування соціально-моральної поведінки дітей дошкільного віку, в тому числі з ООП, як складової життєвої компетентності.